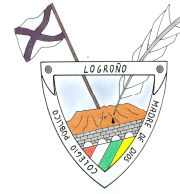




GOBIERNO DE LA RIOJA
Consejería de Educación, Cultura y Deporte



CE.I.P. MADRE DE DIOS
Logroño

PLAN DE MEJORA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. LOS OBJETIVOS DE MEJORA	4
3. LA VERTEBRACIÓN DE LOS RESPONSABLES	6
4. LAS ACTUACIONES PREVISTAS SEGÚN RESPONSABILIDADES	7
5. EL DESARROLLO DEL PLAN	8
a. Competencia lingüística:	
i. El hábito lector	8
ii. La producción de textos escritos	11
b. Competencia matemática	
i. La resolución de problemas matemáticos	13
ii. El cálculo	16
6. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	18
7. LA EVALUACIÓN	20
8. ANEXO I	21
9. ANEXO II	24

1. INTRODUCCIÓN

Los días 9 y 10 de mayo de 2006 se realizó una prueba de Competencias Básicas a los alumnos de cuarto curso de Educación Primaria de La Rioja de acuerdo a lo establecido en la Resolución 341 de 15 de febrero de 2006.

Los resultados obtenidos se proporcionaron a cada centro el día 16 de octubre de 2006, a través de dos documentos:

- Informe de Evaluación de competencias básicas de cuarto curso de Ed. Primaria, que reflejaba datos globales.
- Documento con las puntuaciones obtenidas por el centro en cada una de las competencias, incluido el desglose por grupos, así como el promedio del conjunto de La Rioja.

Dichos documentos fueron informados por parte del Director del Centro, en primer lugar a su Equipo Directivo y a la orientadora del Centro, en segundo lugar a las tutoras de los dos grupos de cuarto de Ed. Primaria donde se había realizado la prueba, en tercer lugar al conjunto del Claustro de Profesores en sesión convocada al efecto el día 30 de octubre y en último lugar al conjunto de padres y madres de todo el Colegio en Asamblea General Informativa celebrada en el Comedor Escolar el día 21 de noviembre.

La idea de que un centro público se comporta como una organización inteligente, capaz de aprender de la experiencia, desarrollando y consolidando esquemas de comprensión y de acción en su orientación permanente hacia el logro de fines, metas y objetivos que le son propios, requiere la realización de ciclos de aprendizaje y el desarrollo de procedimientos autocorrectivos para hacer posible la mejora continua tanto de los procesos como de los resultados.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Prueba, el análisis reflexivo de los mismos y las Instrucciones de la Dirección General de Educación para la elaboración de los Planes de Mejora de las Competencias Básicas en la Educación Primaria de fecha 8 de enero de 2007, el Equipo Directivo del Colegio público “Madre de Dios”, una vez identificadas las áreas de mejora sobre las que diseñar planes estratégicos que las conviertan, una vez realizados, en verdaderos puntos fuertes en los que siga sustentándose la organización, establece como áreas de mejora:

- En el ámbito lingüístico
 - Lectura oral.
 - Redacción.
- En el ámbito matemático
 - Resolución de problemas.
 - Cálculo.

2. LOS OBJETIVOS DE MEJORA

Los objetivos de mejora que aquí se plantean están incluidos en el Proyecto Curricular de Centro.

Este Plan de Mejora pretende incidir de forma significativa planificando actuaciones encaminadas a su consecución.

- En el ámbito lingüístico
 - Redacción.
 - Producir textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas, eligiendo formas adecuadas a las características de la situación de comunicación y a la intención pretendida, organizando el texto de acuerdo con la estructura textual correspondiente y usando formas básicas que dan cohesión al texto y con utilización correcta de las normas de escritura.
 - Escribir textos de forma legible y con buena presentación
 - Desarrollar las ideas fundamentales con cierta extensión.
 - Utilizar los signos de puntuación.
 - Enfocar el contenido de manera original y creativa
 - Estructurar las ideas de forma congruente
 - Construir frases respetando la sintaxis básica.
 - Emplear un léxico adecuado al tema y al nivel del alumno
 - Lectura oral.
 - Mejorar el hábito lector utilizando la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura.
 - Progresar en el dominio de la lectura en voz alta utilizando las **técnicas** adecuadas de entonación, vocalización, ritmo, tono de voz y velocidad.
 - Desarrollar una **lectura rápida**, sin errores, evitando los retrocesos y en la que se realice un reconocimiento de las palabras por su conjunto y ampliando el campo de visión
 - Progresar en el dominio de la lectura oral como medio facilitador de la **comprensión lectora** .
 - Fomentar el gusto por la lectura.
- En el ámbito matemático
 - Cálculo
 - Realizar cálculos numéricos mentalmente y por escrito mediante diferentes procedimientos y elaboración de estrategias.
 - Mejorar las habilidades aplicables a las operaciones de cálculo mental.
 - Utilizar la estimación de los resultados como medio de comprobación y autocorrección de las operaciones.
 - Mejorar la agilidad de los alumnos mediante el manejo habitual de los símbolos matemáticos.

- Resolución de problemas.
 - Utilizar estrategias personales y de estimación para la resolución de problemas sencillos del entorno, anticipando soluciones razonables y buscando los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.
 - Utilizar la reflexión y la utilización de pasos secuenciados en la resolución de problemas.
 - Resolver problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones con números naturales y utilizando estrategias personales de resolución.

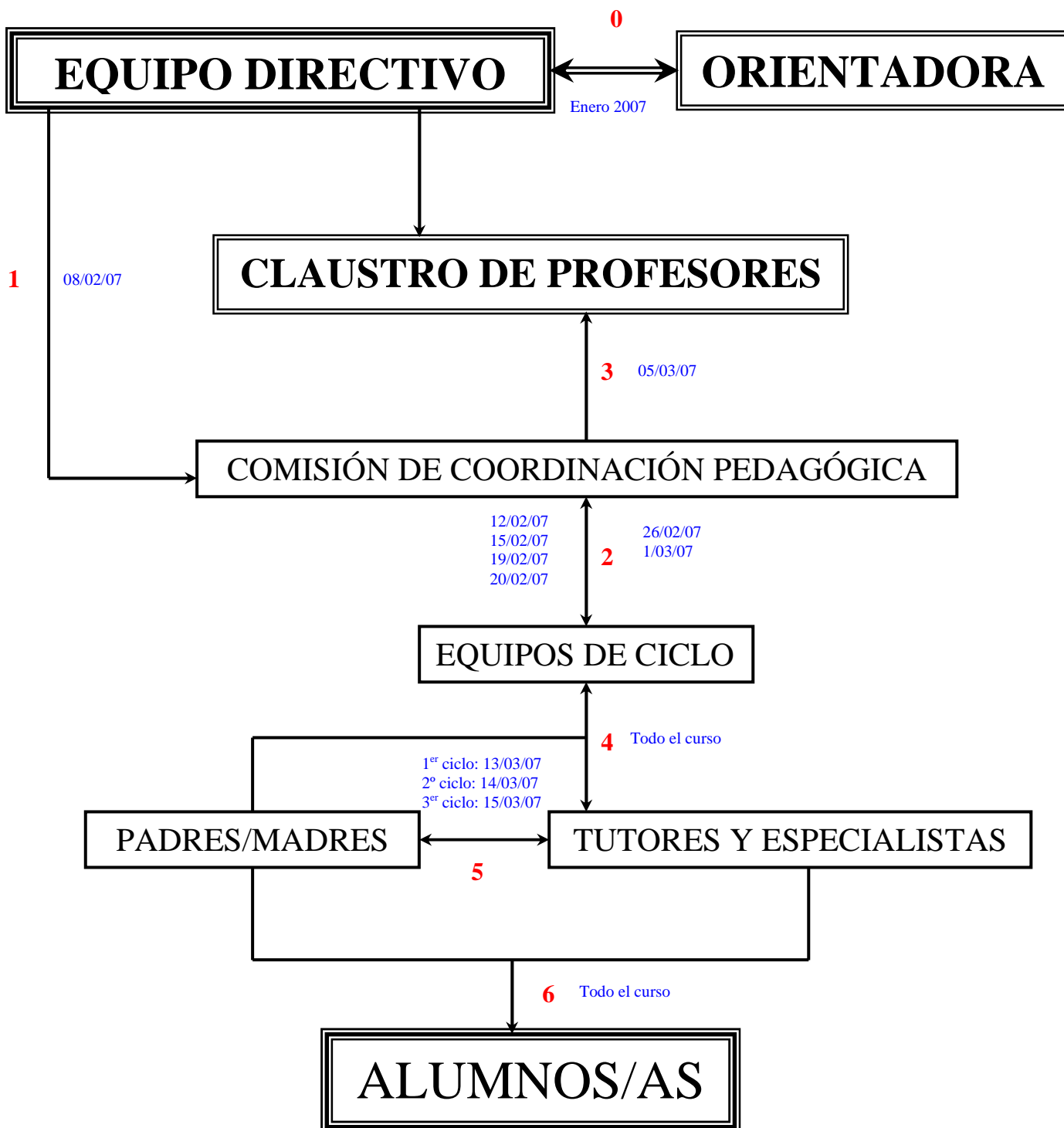
Si bien este Plan está dirigido fundamentalmente a la Etapa de Educación Primaria, se llevarán a cabo acciones encaminadas a iniciar el proceso de mejora en la etapa de Educación Infantil.

Se realizará una especial incidencia en el aprendizaje lectoescritor y en la animación a la lectura en el tercer curso de Infantil.

Se llevarán a cabo reuniones de coordinación entre los profesores de Educación Infantil y Primer Ciclo de Ed. Primaria con objeto de consensuar criterios, secuenciar objetivos y establecer líneas de actuación metodológicas comunes.

Consideramos la implicación de la familia necesaria para la consecución de todos y cada uno de los objetivos planteados y por ello se planifican actuaciones dirigidas a este fin.

3. LA VERTEBRACIÓN DE LOS RESPONSABLES



4. LAS ACTUACIONES PREVISTAS SEGÚN RESPONSABILIDADES

4.1. Equipo Directivo:

- 4.1.1. Liderar y planificar todo el proceso.
- 4.1.2. Convocar, presidir y asistir a Claustros, C.C.P. y todas las reuniones.
- 4.1.3. Gestionar y distribuir los recursos económicos necesarios para el Plan.
- 4.1.4. Evaluar todo el proceso.

4.2. Orientadora

- 4.2.1. Asistir profesionalmente al Equipo Directivo
- 4.2.2. Proveer recursos materiales.
- 4.2.3. Asesorar a los profesores en verticalización de contenidos curriculares.
- 4.2.4. Asistir a las reuniones de la CCP.

4.3. El Claustro de Profesores

- 4.3.1. Aprobar el Plan de Mejora.
- 4.3.2. Hacer un seguimiento de su desarrollo.
- 4.3.3. Evaluar el Plan.

4.4. La Comisión de Coordinación Pedagógica (Coordinadores de ciclo):

- 4.4.1. Recibir información del Equipo Directivo y de la Orientadora.
- 4.4.2. Consensuar criterios de actuación.
- 4.4.3. Fijar directrices.
- 4.4.4. Transmitir información a su Equipo de Ciclo.
- 4.4.5. Liderar, motivando y dinamizando, el trabajo de su Equipo.
- 4.4.6. Presentar modificaciones.
- 4.4.7. Evaluar el proceso para su aprobación en claustro.

4.5. Los equipos de Ciclo (Tutores y especialistas):

- 4.5.1. Asistir a las reuniones de su Equipo de Ciclo.
- 4.5.2. Secuenciar contenidos relativos a los objetivos del Plan de Mejora
- 4.5.3. Buscar materiales para aplicar.
- 4.5.4. Poner en práctica el Plan.
- 4.5.5. Presidir entrevistas con los padres/madres para informarles del Plan.
- 4.5.6. Elaborar un horario de aplicación.

4.6. Los padres/madres

- 4.6.1. Informarse del Plan aprobado por el Centro y de las medidas diseñadas individualizadamente para el alumno/a.
- 4.6.2. Respaldar la labor de los docentes en general y garantizar el cumplimiento de los planes de trabajo asignados al alumno/a.
- 4.6.3. Fomentar las competencias básicas reflejadas en el Plan como medio para aumentar la comunicación entre padres e hijos.
- 4.6.4. Dedicar un tiempo diario al seguimiento de los estudios de sus hijos.

4.7. Los alumnos/as:

- 4.7.1. Conocer el Plan
- 4.7.2. Asumir responsabilidades y adquirir compromisos.
- 4.7.3. Realizar el trabajo que le encomiende el profesor/tutor
- 4.7.4. Informar a sus padres/tutores del trabajo realizado y pendiente de realizar.

5. EL DESARROLLO DEL PLAN

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: MEJORAR EL HÁBITO LECTOR

1.- LECTURA DIARIA EN EL AULA		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Establecimiento de una sesión diaria de 30 minutos de lectura en el área de Lenguaje y/o Conocimiento del Medio, distribuida entre lectura individual y colectiva.</p> <p>Fomentar la mejora de la lectura en las áreas no instrumentales según las características propias del área</p>	<p>Tutor Jefe de Estudios</p> <p>Todos los Profesores del grupo</p>	<p>- En los 3 ciclos de E. Primaria se trabajará de forma sistemática la lectura oral</p> <p>- La sesión de lectura diaria estará dedicada a la lectura de textos variados enseñando al alumno estrategias para mejorar la competencia lectora</p>
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<p>LISTA DE LIBROS: En cada ciclo se elaborará un catálogo de textos-tipo graduando su dificultad con arreglo a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud del texto • Complejidad • Familiaridad del tema • Apoyos gráficos • Formato del texto <p>1.- LECTURA COLECTIVA</p> <p>Inicio: Se iniciará la sesión con la presentación del texto o libro, motivando a los alumnos y activando los conocimientos previos de los alumnos sobre el texto. Para ello se analizará la portada, títulos, estructura gráfica del libro, etc.</p> <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Profesor proporcionará modelos adecuados leyendo en voz alta párrafos del texto - Los alumnos realizarán lectura expresiva en voz alta turnándose según los párrafos - Se realizará, si el texto lo permite, dramatización de personajes - Se fijará tiempo y espacio: dónde, cuándo ocurre - Se trabajará el vocabulario y ortografía, signos de puntuación, figuras literarias - Grabaciones <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recrear: Expresar de forma oral y escrita la idea principal - Vocabulario: Trabajar vocabulario, signos de puntuación - Comprensión y síntesis: Realizar un resumen, rellenar ficha resumen del texto o libro, debatir alguna idea que aparezca en el texto. <p>2.- LECTURA INDIVIDUAL</p> <p>Consistirá en lectura personal silenciosa en la que los alumnos elegirán libremente el libro que deseen de la biblioteca de aula y lo leerán en silencio, realizando posteriormente una serie de actividades elaboradas previamente por el Profesor (ficha de lectura).</p>		
EVALUACIÓN		RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis en cada ciclo de la adecuación de los textos al nivel lector de los alumnos - Se evaluará la velocidad lectora individual en dos momentos, al inicio del proceso (marzo) y a final de curso (junio) con idénticos textos por nivel y con los mismos criterios. - La sesión de lectura se evaluará como un elemento más del área de Lenguaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libros Biblioteca aula - Libros Biblioteca escolar - Biblioteca familiar - Selección de textos

- Tanto la lectura colectiva como la individual se desarrollará en la sesión diaria de 30 minutos.
- Se distribuirá, de forma equilibrada, los tiempos en los distintos tipos de lectura.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: MEJORAR EL HÁBITO LECTOR

3.- IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR DE SUS HIJOS		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
Implicación de las familias en el fomento de la lectura	Equipo Directivo Tutor Orientadora	<p>Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada Ciclo con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, de lectura. - Se tratará de implicarles en el proceso lector de sus hijos para que colaboren desde el hogar motivando a los niños y controlando que diariamente dedican un tiempo a la lectura. <p>Entrevistas individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dará importancia al proceso lector de cada niño en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un Cuestionario para valorar el hábito lector familiar y la posible implicación de los padres. - Se elaborará un documento sobre la importancia del fomento de la lectura y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad. 		
EVALUACIÓN		RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres en las reuniones grupales. - Número de cuestionarios entregados - Propuestas de los padres para su implicación 		<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Documento de fomento de la lectura. - Biblioteca de Centro.

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS: REDACCIÓN**

1.- MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Establecimiento de una sesión semanal en el área de Lenguaje y/o en el área de Conocimiento del Medio dedicada específicamente a la producción de textos escritos, enseñando al alumno habilidades y estrategias para mejorar la competencia escritora.</p> <p>Especial atención a la composición escrita, atendiendo a los criterios metodológicos establecidos en este plan, en todas las áreas del currículum.</p>	<p align="center">Tutor Jefe de Estudios</p> <p align="center">Todos los Profesores del grupo</p>	<p>- El aprendizaje de la producción de textos se asociará a la expresión oral y escrita. Se trabajará de forma simultánea el lenguaje oral, la lectura y la escritura. Se relacionará este objetivo con las actividades previstas para mejorar la lectura oral.</p> <p>- En el Primer Ciclo se trabajará en el área de Lengua las habilidades necesarias para una adecuada composición: enriquecimiento del vocabulario, ortografía natural, ortografía arbitraria, grafismo. Asimismo se les iniciará en estrategias de composición: formación de frases, descripción, textos breves,.....</p> <p>- En el Segundo y Tercer Ciclo, además de incidir de forma específica en estas habilidades previas, se podrá relacionar la composición con textos del área de Conocimiento del Medio enseñando a los alumnos la realización de resúmenes, definiciones, guiones para una exposición oral.</p>
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<p>- Los Profesores del Ciclo seleccionará el material específico adecuado, entre el ya editado, para el aprendizaje de la composición escrita y que sirva como base para trabajar las habilidades previas a la composición escrita.</p> <p>- Los Profesores del Ciclo establecerán los criterios y la secuencia de pasos que se tendrán en cuenta para trabajar la composición con arreglo a los siguientes aspectos:</p> <p>Secuencia de pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Preparación de la estructura de texto según la intención comunicativa - Ejecución: Elaboración del texto según la estructura adecuando: vocabulario, ortografía, presentación, creatividad de ideas. - Revisión: Se acostumbrará a los alumnos a repasar y corregir los errores. <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección: Presentación (caligrafía, limpieza, márgenes, distribución de espacios, recursos tipográficos....) la ortografía y el vocabulario. - Cohesión: Concordancia de género, número y persona, adecuación de los tiempos verbales, presencia de nexos y conectores que articulen las ideas. - Coherencia: Organización y estructura del texto, coherencia entre las oraciones y párrafos, sentido global del texto. - Adecuación: Concordancia entre el texto y la situación en que se produce. Adecuación a la intención comunicativa. <p>- Los Profesores del Ciclo establecerán , de forma secuenciada, la extensión de los textos escritos que gradualmente se tomarán como referencia en cada ciclo: número de líneas a escribir por cada alumno.</p>		
EVALUACIÓN	RECURSOS	
<p>Al final de cada curso se evaluarán :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los materiales específicos seleccionados. - Adecuación de los criterios y secuencia de pasos establecidos. - Adecuación de la extensión de los textos escritos por los alumnos según los criterios establecidos que servirán de indicadores de evaluación. <p>Se evaluará y computará para la evaluación del área de Lenguaje y Conocimiento del Medio la consecución por parte de los alumnos en los criterios establecidos por el Profesorado para el aprendizaje de la composición escrita..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material específico editado para el aprendizaje de la redacción. - Libros de texto del área de Lenguaje y Conocimiento del Medio - Fichas y material elaborado por el Profesorado. - Diccionarios 	

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS: REDACCIÓN**

2.- IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR LA COMPOSICIÓN ESCRITA DE SUS HIJOS		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Implicación de las familias en la mejora de la composición escrita y redacción.</p> <p>Implicación de las familias en la utilización de técnicas adecuadas para el estudio.</p>	<p>Equipo Directivo Tutor Orientadora</p>	<p><u>Reuniones grupales:</u> Se realizará una reunión grupal de cada Ciclo con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, de la composición escrita. - Se tratará de implicarles en el proceso de aprendizaje de la redacción de sus hijos para que colaboren desde el hogar motivando a los niños y controlando que realizan las actividades escolares en el hogar y utilicen siempre: <ul style="list-style-type: none"> - La corrección al escribir (letra y presentación) - La autocorrección y revisión por parte de los niños del trabajo elaborado. - La utilización en el 2º y 3º Ciclo de resúmenes, guiones, etc. en el aprendizaje de contenidos de materias escolares. <p><u>Entrevistas individuales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dará importancia al aprendizaje de la redacción de cada niño en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de Lectura y composición escrita dirigida a padres. - Certamen literario - Se elaborará un documento sobre la importancia de la composición escrita y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad. 		
EVALUACIÓN		RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres en los Talleres y en certamen literario. - Implicación de los padres en la revisión de los trabajos escolares. 		<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de Centro.

COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1.- MEJORAR LA COMPETENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Establecimiento de dos sesiones semanales del área de Matemáticas de una duración de 30 minutos cada una dedicadas a la resolución de problemas.</p> <p>Utilización de un período de tiempo suficiente para la comprensión de enunciados y las correspondientes estrategias de resolución.</p>	<p>Tutor</p> <p>Jefe de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Profesor resolverá previamente, sirviendo de modelo y razonando en voz alta, los pasos y estrategias que se deben utilizar en la resolución de un problema: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura lenta, pausada comprendiendo el enunciado del problema. - Formularse la pregunta ¿Qué me piden? - Formularse la pregunta ¿Qué pasos tengo que dar? - Organizar los datos - Dibujar, si es posible, el problema. - Realizar secuenciadamente y de forma organizada los pasos y operaciones. - Aportar la solución, siempre haciendo referencia verbal a lo que me están pidiendo y expresarla con la unidad con la que se mide el resultado. - Realizar siempre el proceso de revisión comprobación y autocorrección. - Estos pasos se adaptarán a cada Ciclo o nivel.
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Los Profesores del Ciclo realizarán una selección variada de problemas relacionados con la realidad y secuenciados por niveles de dificultad para los diferentes ciclos y cursos. - Los profesores establecerán los criterios y la secuenciación de pasos que habrán de tenerse en cuenta para la correcta resolución de un problema (orden, organización y limpieza, copia del enunciado, espacio dedicado a operaciones, expresión de las unidades de los resultados, ...) - Se realizará un mural de aula en el que los alumnos reflejen los pasos que se deben de seguir en la resolución de problemas. - Se corregirán los problemas realizados en la sesión de matemáticas dedicada al efecto, en voz alta y revisando todos los pasos. 		
EVALUACIÓN	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará tanto el proceso de resolución como la correcta ejecución de las operaciones o cálculos. - Se evaluará y computará para la evaluación del área de Matemáticas la consecución por parte de los alumnos de las estrategias establecidas por el Profesorado para el aprendizaje de la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Material específico de resolución de problemas 	

COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PLANIFICADOS EN EL HOGAR		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Propuesta de problemas, por parte de los Profesores, para que los alumnos realicen sistemáticamente en sus hogares y sean revisados y corregidos en las dos sesiones semanales dedicadas al efecto en el aula .</p>	<p>Tutor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos realizarán en la pizarra los problemas resueltos en el hogar planteando y especificando los pasos y el por qué de cada uno de los mismos.
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Secuenciación y selección de problemas a realizar en el hogar. - Establecimiento por niveles del número de problemas y del tiempo dedicado en el hogar a este objetivo - Control y seguimiento continuo del trabajo realizado por el alumno en casa, como un elemento más de la evaluación del área. 		
EVALUACIÓN	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta para la evaluación del área de Matemáticas las actividades realizadas por el alumno en el hogar en cuanto a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Cuadernos de problemas. 	

COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

3.- IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE SUS HIJOS		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Implicación de las familias en la mejora de la resolución de problemas matemáticos de sus hijos.</p> <p>Implicación de las familias en la utilización de técnicas adecuadas para la resolución de problemas y la realización de actividades marcadas por el Tutor para casa.</p>	<p>Equipo Directivo Tutor Orientadora</p>	<p>Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada Ciclo con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, de la resolución de problemas. - Se tratará de implicarles en el proceso de resolución de problemas matemáticos para que colaboren desde el hogar motivando y controlando a los niños para que utilicen siempre los pasos que se les enseña en el aula , haciéndoles ver la necesidad de: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el enunciado del problema - Abordar el problema con las estrategias que se les enseña en el aula. - Utilizar siempre la autocorrección. <p>Entrevistas individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dará importancia al aprendizaje de la resolución de problemas en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Visar los problemas que realizan los hijos en el hogar. - Se elaborará un documento sobre la importancia de la resolución de problemas y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad. 		
EVALUACIÓN	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del Profesorado en el grado de implicación de los padres en la resolución de problemas matemáticos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de Centro. 	

COMPETENCIA MATEMÁTICA: CÁLCULO

1.- REFORZAR LA UTILIZACIÓN DEL CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Utilización de un período de tiempo en las sesiones del área de Matemáticas, breve pero habitual a la realización de actividades de cálculo mental.</p>	<p>Tutor Jefe de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al alumno utilización de estrategias que favorecen el cálculo mental: <ul style="list-style-type: none"> - aproximación en la resolución de operaciones de cálculo mental - comparación del resultado que obtiene el alumno con los datos numéricos que se le proporcionan. - autocorrección: Revisión y localización por parte del alumno de los errores que pueda cometer. - Utilización de la calculadora únicamente en el Tercer Ciclo de E. Primaria y como complemento, nunca como sustitutiva, de la actividad mental del alumno. - Trasladar las estrategias trabajadas en el cálculo mental al escrito.
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades orales de cálculo mental en el aula. - Actividades de cálculo mental por equipos dentro del aula - Juegos de cálculo mental encadenados - Competiciones matemáticas. 		
EVALUACIÓN		RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará y computará para la evaluación del área de Matemáticas la consecución por parte de los alumnos de las estrategias establecidas por el Profesorado para el aprendizaje del cálculo mental. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Cuadernos de operaciones - Fichas de actividades - Juegos de cálculo mental

COMPETENCIA MATEMÁTICA: CÁLCULO

2.- IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR EL CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO DE SUS HIJOS		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Implicación de las familias en la mejora del cálculo mental.</p> <p>Implicación de las familias en la utilización del cálculo mental y escrito en situaciones cotidianas.</p>	<p>Equipo Directivo Tutor Orientadora</p>	<p>Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada nivel con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, del cálculo mental y escrito. - Se tratará de implicarles en el proceso de aprendizaje del cálculo mental para que colaboren desde el hogar motivando a los niños y ofreciéndoles situaciones de la vida cotidiana (compras, pagas, situaciones deportivas, juegos de mesa, dominó, rebajas, %) para que resuelvan mentalmente utilizando las estrategias trabajadas en el colegio. <p>Entrevistas individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dará importancia a la utilización del cálculo mental en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Se elaborará un documento sobre la importancia del cálculo y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad. 		
EVALUACIÓN	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del Profesorado en el grado de implicación de los padres en la resolución de problemas matemáticos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de Centro. 	

6. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6.1. Organizativas

a. Coordinación entre Profesionales

Para llevar a efecto medidas organizativas que den respuesta a la diversidad del alumnado se considera imprescindible la **Coordinación entre profesionales**. Para ello dentro del Plan de Mejora se incluyen no solamente a los Tutores de cada nivel sino además a todos los Profesionales que intervienen con los alumnos con dificultades de aprendizaje de diverso origen: Profesor de E. Compensatoria y Profesoras de Pedagogía Terapéutica.

La coordinación irá dirigida a los siguientes aspectos:

- Adaptación de los objetivos de las áreas de mejora a las necesidades de cada alumno.
- Adaptación de contenidos y materiales de todas las áreas de mejora a la competencia curricular de cada alumno.
- Unificar criterios en cuanto a los procedimientos de cada objetivo así como los criterios de evaluación y progreso.

b. Agrupamientos Flexibles

Algunas de las sesiones específicas dedicadas a la Lectura Oral y Redacción, así como las de Cálculo Mental y Resolución de Problemas correspondientes al área de Lenguaje y Matemáticas se realizarán en las sesiones de Lenguaje y Matemáticas en las que funcionan los agrupamientos flexibles del Centro. Esta medida permitirá una mayor individualización y adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los alumnos.

Se procurará organizar los horarios de las sesiones específicas destinadas a las áreas de Mejora en aquellos momentos en los que los alumnos con necesidades educativas, bien derivadas de compensación educativa, bien con necesidades especiales, se encuentran en situación de apoyo escolar.

c. Educación Compensatoria

Los alumnos que reciben apoyo del Profesor de E. Compensatoria realizarán las actividades de mejora en pequeño grupo, respetando los mismos criterios y procedimientos establecidos para todos los alumnos pero con materiales y actividades adaptadas a su nivel curricular, siempre y cuando sea posible.

d. Apoyo a la Integración

Los alumnos con necesidades educativas especiales realizarán las actividades de mejora en pequeño grupo, respetando los mismos criterios y procedimientos establecidos para todos los alumnos pero con materiales y actividades adaptadas a su nivel curricular.

6.2. Curriculares

Las medidas curriculares que se lleven a efecto en cada una de las áreas de mejora para dar respuesta a la diversidad tendrán en cuenta tanto a los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos inmigrantes con desfase curricular, alumnos con dificultades de aprendizaje y alumnos con altas capacidades:

a. Adaptación de objetivos:

Se realizará una secuenciación de objetivos y contenidos de forma que den respuesta a aquellos alumnos de cada aula que presenten dificultades de aprendizaje por diversas razones o altas capacidades.

Los objetivos planteados para alumnos con dificultades se derivarán de su correspondiente adaptación curricular

b. Adaptación de actividades:

Se procurará que las actividades sean lo suficientemente amplias y variadas de forma que algunas puedan presentarse de forma alternativa a aquellos alumnos que presenten dificultades de diversa índole.

Se introducirán actividades complementarias, tanto de ampliación como de refuerzo.

c. Adaptación en la evaluación:

Los criterios de evaluación para estos alumnos tendrán como referencia los objetivos y contenidos planteados en su adaptación curricular si la hubiere.

d. Adaptación de materiales:

En la selección de materiales se tendrán en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje del grupo con especial atención a los alumnos con dificultades.

Esta selección de materiales se realizará tanto para las actividades realizadas en el Centro escolar como para las que se realicen en el hogar familiar.

7. LA EVALUACIÓN

Consideramos que la evaluación inicial correspondería a la prueba de Competencias Básicas llevada a cabo en mayo del curso 2005/2006 en todos los centros de la Comunidad Autónoma de La Rioja y que supone el punto de partida de este Plan de Mejora.

Puesto que el Plan comenzará a ponerse en práctica a principios del mes de marzo, al finalizar el curso 2006/2007 se incluirá en la Memoria Anual, junto con el Plan propiamente dicho, una primera evaluación de su desarrollo basada en una reflexión de la puesta en marcha del Plan, de los problemas de su aplicación y de un primer análisis de los resultados en la tercera evaluación y la influencia que hubiese podido tener el Plan en los mismos.

Aunque este Plan de Mejora no está diseñado para un plazo de tiempo determinado, en la Memoria Anual de cada curso se incluirá una valoración del mismo según los siguientes indicadores:

Evaluación del Plan	Conseguido satisfactoriamente si
<ul style="list-style-type: none">• Aprobación del Plan• Aceptación del Plan • Dificultades organizativas • Desarrollo del Plan• Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none">• Aprobado antes del 8 de marzo• Es votado por más de un 75% del claustro.• Se pone en marcha cumpliendo plazos previstos.• Se aplica el Plan
Evaluación de los resultados	
En el curso 2006/07 no se evaluarán resultados. Se definirán indicadores para el próximo curso.	
Evaluación de la implicación de las familias	Conseguido satisfactoriamente si
<ul style="list-style-type: none">• Nº de asistentes a las reuniones de ciclo• Nº de cuestionarios entregados • Opiniones de los padres	<ul style="list-style-type: none">• Asisten el más del 75% de las familias• Se entregan más del 75% de cuestionarios.• Son positivas más del 75%

ANEXO AL PLAN DE MEJORA

Este Anexo fue aprobado por unanimidad en la Comisión de Coordinación Pedagógica celebrada el día 3 de febrero de 2010.

Propuestas de mejora para 4º de Ed. Primaria
LENGUA ESPAÑOLA
COMPRENSIÓN ORAL <ul style="list-style-type: none">• Identificar el tema• Escuchar y extraer el significado global de un cuento o una narración
COMPRENSIÓN ESCRITA
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los adjetivos• Completar oraciones con elementos de relación básicos (preposiciones, conjunciones, ...)• Identificar las formas verbales en oraciones y clasificarlas en presente, pasado y futuro.• Completar oraciones con la forma verbal adecuada
DICTADO <ul style="list-style-type: none">• Separar las palabras en frases.• Utilizar correctamente las mayúsculas.• Aplicar las reglas ortográficas de uso frecuente.• Aplicar las reglas de acentuación a palabras agudas, llanas y esdrújulas.
REDACCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar las ideas fundamentales con cierta extensión.• Enfocar el contenido de manera original y creativa.• Estructurar las ideas de forma original y creativa.• Estructurar las ideas de forma congruente.• Construir las frases respetando la sintaxis básica.• Aplicar los elementos básicos en la composición de textos (introducción, nudo y desenlace).
LECTURA <ul style="list-style-type: none">• Conocer las reglas de pronunciación.• Separar adecuadamente las palabras.• Entender el valor de los signos de puntuación.• Leer con fluidez adecuada a su edad.• Entonare apropiadamente.

Propuestas de mejora para 4° de Ed. Primaria	
MATEMÁTICAS	
NUMERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de cada cifra según su posición en los números naturales de hasta un millón. • Descomponer de forma aditiva y de forma aditiva-multiplicativa números naturales menores que un millón. • Ordenar números naturales de hasta un millón de mayor a menor y viceversa. • Realizar sumas de dos o más números naturales de hasta cuatro cifras con llevadas.
OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar mentalmente números naturales hasta 100. Calcular mentalmente el doble y/o la mitad de un número natural hasta 100. • Realizar restas de números naturales de hasta cuatro cifras con llevadas. • Realizar multiplicaciones de números naturales hasta 10.000 por cantidades de hasta 3 cifras.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de una operación con un interrogante indirecto. • Resolver problemas de hasta 4 operaciones con un interrogante directo..
MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar unidades y cantidades de una misma magnitud.
GEOMETRÍA	
REPRESENTACIONES GRÁFICAS	

Propuestas de mejora para 4° de Ed. Primaria	
LENGUA INGLESA	
COMPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y extraer información concreta de grabaciones multimedia. • Escuchar y comprender mensajes orales breves con el fin de obtener información específica. • Demostrar la comprensión de una audición marcando aquellas informaciones que sean correctas. • Demostrar la comprensión de una audición emparejándola con la ilustración correspondiente. • Comprender mensajes orales con el fin de elegir la alternativa correcta en una actividad con apoyo visual. • Responder a mensajes orales señalando la respuesta correcta. • Escuchar cierta información y luego identificar la fotografía o dibujo al que se refiere.
COMPRESIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender textos muy sencillos y variados para obtener información específica. • Leer y comprender mensajes escritos breves con el fin de obtener información específica. • Comprender mensajes escritos con el fin de elegir la alternativa correcta en una actividad con apoyo visual.

Propuestas de mejora para 4° de Ed. Primaria	
INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	
GEOGRAFÍA, EL ENTORNO Y SU CONSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos de la geografía de La Rioja
LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cada animal con el grupo de invertebrado o vertebrado al que pertenece
LA SALUD Y EL DESARROLLO PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los alimentos con sus componentes nutritivos.
MATERIA Y ENERGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los diferentes residuos con su correspondiente contenedor de reciclaje. • Identificar las cualidades que distinguen unos materiales de otros. • Enumerar y/o identificar distintas propiedades de la materia.
MÁQUINAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar distintos tipos de máquinas y herramientas.

ANEXO II AL PLAN DE MEJORA

Este Anexo fue aprobado por unanimidad en el Claustro de Profesores celebrado el día 19 de enero de 2011 e incorporado al Plan de Mejora existente en el Centro.

Propuestas de mejora para 4º de Ed. Primaria
LENGUA ESPAÑOLA
COMPRENSIÓN ORAL
COMPRENSIÓN ESCRITA <ul style="list-style-type: none">• Recoger información exacta.• Captar el sentido espacial.• Comprender la información relevante en textos propios de situaciones cotidianas de relación en la escuela: Avisos, instrucciones, solicitudes, carteles, horarios, invitaciones, felicitaciones, reglamentos, folletos, etc.• Comprender instrucciones y/o mensajes escritos breves con el fin de obtener información específica.
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA <ul style="list-style-type: none">• Completar oraciones con la forma verbal adecuada.• Ordenar alfabéticamente.• Aplicar la concordancia de género y número.• Completar oraciones con elementos de relación básicos (preposiciones, conjunciones, ...)
LECTADO <ul style="list-style-type: none">• Separar las palabras en frases.• Utilizar correctamente las mayúsculas.• Aplicar las reglas ortográficas de uso frecuente.• Aplicar las reglas de acentuación a palabras agudas, llanas y esdrújulas.
REDACCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar las ideas fundamentales con cierta extensión.• Enfocar el contenido de manera original y creativa.• Inventar el título de una historia.• Estructurar las ideas de forma original y creativa.• Producir textos escritos con corrección, orden y adecuación.• Estructurar las ideas de forma congruente.• Conocer las reglas ortográficas básicas.• Cuidar la calidad, orden, caligrafía y presentación de textos.• Construir las frases respetando la sintaxis básica.• Emplear un léxico adecuado a su nivel.
LECTURA <ul style="list-style-type: none">• Conocer las reglas de pronunciación.• Separar adecuadamente las palabras.• Entender el valor de los signos de puntuación.• Leer con fluidez adecuada a su edad.• Entonare apropiadamente.

Propuestas de mejora para 4º de Ed. Primaria	
MATEMÁTICAS	
NUMERACIÓN	
OPERACIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • Calcular mentalmente el doble y/o la mitad de un número natural hasta 100. • Sumar y restar mentalmente números naturales hasta 100. • Realizar multiplicaciones de números naturales hasta 10.000 por cantidades de hasta 3 cifras. • Realizar divisiones enteras con divisor natural de una cifra. 	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de una operación con un interrogante directo (Realizar divisiones enteras con divisor natural de una cifra). • Resolver problemas de dos operaciones con un interrogante directo (Realizar restas de números naturales de hasta cuatro cifras con llevadas. Realizar multiplicaciones de números naturales hasta 10.000 por cantidades de hasta tres cifras). • Resolver problemas de una operación con un interrogante directo. (Leer y escribir correctamente cantidades de dinero expresadas en euros y céntimos de euro. Sumar y restar cantidades de euros expresadas en céntimos de euro, en euros y céntimos de euro (forma compleja) y en euros (con decimales)). 	
MEDIDAS	
GEOMETRÍA	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y/o dibujar distintos tipos de ángulos 	
REPRESENTACIONES GRÁFICAS	

Propuestas de mejora para 4º de Ed. Primaria	
LENGUA INGLESA	
COMPRENSIÓN ORAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender mensajes orales breves con el fin de obtener información específica. • Comprender mensajes orales con el fin de elegir la alternativa correcta en una actividad con apoyo visual. 	
COMPRENSIÓN ESCRITA	

Propuestas de mejora para 4º de Ed. Primaria	
DIGITAL	
BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN EN INTERNET	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar búsquedas eligiendo las palabras clave 	
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	
TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las funciones de las principales teclas (mayúsculas, desplazamiento, barra espaciadora, intro, suprimir....). 	
USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar e identificar los elementos físicos básicos del ordenador: pantalla, teclado, ratón, unidades de disco. Localizar los principales periféricos (micrófono, auriculares, impresora, altavoz, ...) 	
ACTITUDES GENERALES ANTE LAS TICS	